SOPORTES EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAMINADORES B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *LA NATURALEZA COBRA VIDA*
FECHA: 0 2 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO;

En la experiencia pedagógica los niños y niñas iniciaron su jornada cantando diferentes rondas infantiles acompañadas de movimientos corporales y gestuales sencillos, favoreciendo su expresión, coordinación y atención. Posteriormente, exploraron un espacio provocador ambientado como un bosque, elaborado con materiales reciclables como tubos de cartón, papel celofán, botellas, palos de paleta, vasos y tapas plásticas. Durante la actividad, los niños y niñas demostraron gran curiosidad y entusiasmo al manipular los materiales, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, su creatividad y su interés por descubrir nuevas texturas y formas. Lo que más les gustó fue tocar y mover los tubos y botellas, así como jugar libremente con los diferentes elementos disponibles.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ***CON MIS MANOS PUEDO EXPLORAR***
FECHA: 03 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

n la experiencia pedagógica, las niñas y los niños iniciaron su jornada sentados en el tapete, donde cantaron rondas como “Abro y cierro”, “Saco mi manita” y “Juego de manos”, promoviendo su expresión corporal, atención y coordinación. Posteriormente, de manera ordenada, se dirigieron a las mesas donde exploraron y manipularon libremente trozos de plastilina dulce, demostrando curiosidad, creatividad y fortaleciendo su motricidad fina al amasar, aplastar y moldear. Al finalizar la actividad, realizaron el lavado de manos de manera organizada y participaron en un corto masaje con crema, favoreciendo su relajación y bienestar. Lo que más les gustó fue sentir la textura suave y dulce de la plastilina y crear figuras espontáneamente con ella.

SOPORTES EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAMINADORES B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *VAMOS DE PESCA*
FECHA: 07 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO;

Las niñas y los niños iniciaron la experiencia cantando la canción “Juego de manos”, fomentando su coordinación, ritmo y socialización. Luego, sentados en el tapete, escucharon atentamente las indicaciones para la actividad, donde pescaron aros de colores que estaban dentro de un contenedor con agua utilizando un palo de balso, para después colocarlos en otro contenedor. Esta experiencia fortaleció la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención y la paciencia, promoviendo el aprendizaje a través del juego y la exploración activa.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ***EXPLORANDO MI MOTRICIDAD***
FECHA: 08 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

En esta experiencia pedagógica, los niños y niñas exploraron y participaron en tres actividades distribuidas en mesas: en la primera mesa ensartaron cuadritos de fomi para completar los “peces”, estimulando su motricidad fina, concentración y precisión manual; en la segunda mesa llevaron las abejas al “panal” ensartándolas, promoviendo su coordinación ojo-mano; y en la tercera mesa, quitaron cintas de las pelotas usando su agarre de pinza, reforzando su fuerza y destreza en los dedos. Cada niño y niña eligió la actividad que llamaba su atención, fomentando su autonomía, toma de decisiones e interés exploratorio. Esta experiencia favoreció su desarrollo integral en un ambiente de juego, movimiento y aprendizaje activo.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ***PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA “MUÉVETE CON TUS SENTIDOS, LIBRE Y FELIZ”***
FECHA: 10 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

Durante esta experiencia lúdica, los niños y niñas tuvieron la posibilidad de explorar en tres estaciones: en la Primera exploraron texturas variadas como plastilina y gelatina, fortaleciendo su sensibilidad táctil. En la segunda estación realizó un recorrido con Figuras de espuma y túneles, subieron por las rampas y trabajaron con pelotas, promoviendo su coordinación motriz gruesa, equilibrio y fuerza. En la tercera estación interactuaron con telas al ritmo de música variada, realizando movimientos de balanceo, escondite y juego simbólico, estimulando su expresión corporal, imaginación y motricidad fina y gruesa. Esta experiencia fomentó el desarrollo integral, la creatividad, el respeto y la socialización en un ambiente seguro, afectivo y de trabajo colaborativo.

SOPORTES EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAMINADORES B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *JUEGO DE COLORES*
FECHA: 1 4 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO;

En la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron en una experiencia llena de movimiento y color. Iniciaron bailando canciones y rondas, demostrando alegría, coordinación y atención al ritmo. Al jugar con los globos, fortalecieron su coordinación ojo-mano y disfrutaron lanzándolos y atrapándolos. Luego, al recoger y lanzar pelotas de colores, muestra agilidad, rapidez y seguimiento de instrucciones. Finalmente, sentados con su pelota, practicaron el reconocimiento de colores, repitiendo los nombres con entusiasmo. Fue una actividad que les permitió fortalecer su motricidad gruesa, coordinación y lenguaje, la cual realizó con gran agrado y participación activa.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ***VAMOS A DIVERTIRNOS***
FECHA: 16 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

Los niños y niñas disfrutaron participar en una experiencia pedagógica organizada en cuatro rincones que promovieron su movimiento, exploración y disfrute. En el Rincón de *Colchonetas locas*, demostramos confianza al desplazarse, trepar y deslizarse libremente, fortaleciendo su equilibrio y coordinación motora gruesa. En el Rincón de *Aros* ejercitaron su agilidad y control corporal al saltar y pasar por aros de diferentes tamaños y colores, mostrando entusiasmo y motivación para superar cada desafío. En el Rincón de *Golosas*, exploraron sus habilidades de observación y mostrando curiosidad por el material de las golosas, evidenciando seguridad y disfrute. Finalmente, en *Encesto la pelota*, pusieron en práctica su coordinación ojo-mano y fuerza controlada al recoger y encestar pelotas en los baldes, repitiendo la acción con alegría y atención. Fue una experiencia que permitió fortalecer su motricidad gruesa, equilibrio, control corporal y coordinación, actividades que realizaron con gran agrado, risas y participación activa en cada rincón.

SOPORTES EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAMINADORES B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *COLOMBIA TIERRA QUERÍA*
FECHA: 21 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO;

A través de esta experiencia en el marco de la conmemoración del 20 de julio, las profesionales realizaron una creativa dramatización sobre los hechos más representativos del proceso de independencia de Colombia, captando la atención e interés de los niños y niñas. Los padres de familia también participaron activamente, compartiendo con sus hijos un espacio lleno de alegría, donde bailaron distintos ritmos colombianos, fortaleciendo el vínculo familiar y el sentido de pertenencia cultural.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *A MOVER MI CUERPO*
FECHA: 22 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

Se realizó una experiencia motriz que resultó muy atractiva para los niños y niñas. Iniciaron con el juego "Corre, corre que te alcanzo", disfrutando el movimiento y la interacción. Luego, atravesaron túneles hechos con mesas y telas, respetando turnos y desarrollando coordinación, orientación y control corporal. La actividad de transportar una pelota por debajo de las mesas fue una de las favoritas, fortaleciendo su motricidad y atención. Al finalizar, exploraron libremente el material del aula, compartiendo con sus pares y mostrando gran interés y disfrute. La experiencia fomentó el movimiento, el juego y la socialización.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *SOY FELIZ MOVIÉNDOME EN MI JARDÍN*
FECHA: 24 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

Durante la experiencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo en una experiencia multisensorial organizada en cuatro rincones. En "Carreras con amigos" fortalecieron su motricidad al desplazarse con carros y motos; en "Mover nuestro cuerpo" disfrutaron de música y luces de colores, expresándose libremente. En "Mil pelotas de caucho" exploraron el juego con pelotas siguiendo instrucciones simples, y en "Vamos a construir" dieron rienda suelta a su creatividad con fichas de ensamble. La actividad promovió el movimiento, la imaginación, el juego cooperativo y la exploración libre.

SOPORTES EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAMINADORES B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *ESTAR LIMPIO ES LO MEJOR*
FECHA: 2 9 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO;

En la experiencia pedagógica los niños y niñas aprendieron la importancia de la higiene personal mediante canciones, dramatizaciones y una actividad práctica de lavado de manos. Esta actividad fortaleció habilidades como la atención, la imitación, la comprensión del lenguaje, la motricidad fina y el desarrollo de rutinas de autocuidado. Además, fomentó la autonomía y el aprendizaje de hábitos saludables desde la primera infancia, promoviendo su bienestar integral.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ***EJERCITANDO LA PINZA***
FECHA: 30 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

En la experiencia pedagógica, las niñas y los niños fortalecieron su comprensión de pinza y la conciencia corporal de sus manos a través de una actividad lúdica con música, movimiento y manipulación de materiales. A partir de la canción "Este es el piquito de mi pajarito" y el uso de tela quirúrgica sobre cinta adhesiva, se promovió la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y la participación activa. Además, con la canción de cierre y la recolección del material, se fomentaron hábitos de organización, colaboración y sentido de pertenencia al espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ***MÚSICA PARA RESPIRAR***
FECHA: 31 07 2025

REGISTRO FOTOGRÁFICO



CONTEXTO:

En la experiencia pedagógica, las niñas y los niños experimentaron un momento de relajación y bienestar a través de suaves masajes acompañados de música instrumental y palabras cariñosas. Esta experiencia fortaleció la consciencia corporal, la regulación emocional y el vínculo afectivo con la profesional, promoviendo un ambiente de calma y seguridad. Además, al finalizar con una canción que trabajó la respiración, fomentó el reconocimiento de emociones y el desarrollo de habilidades de autorregulación desde la primera infancia.